

Leeromgeving

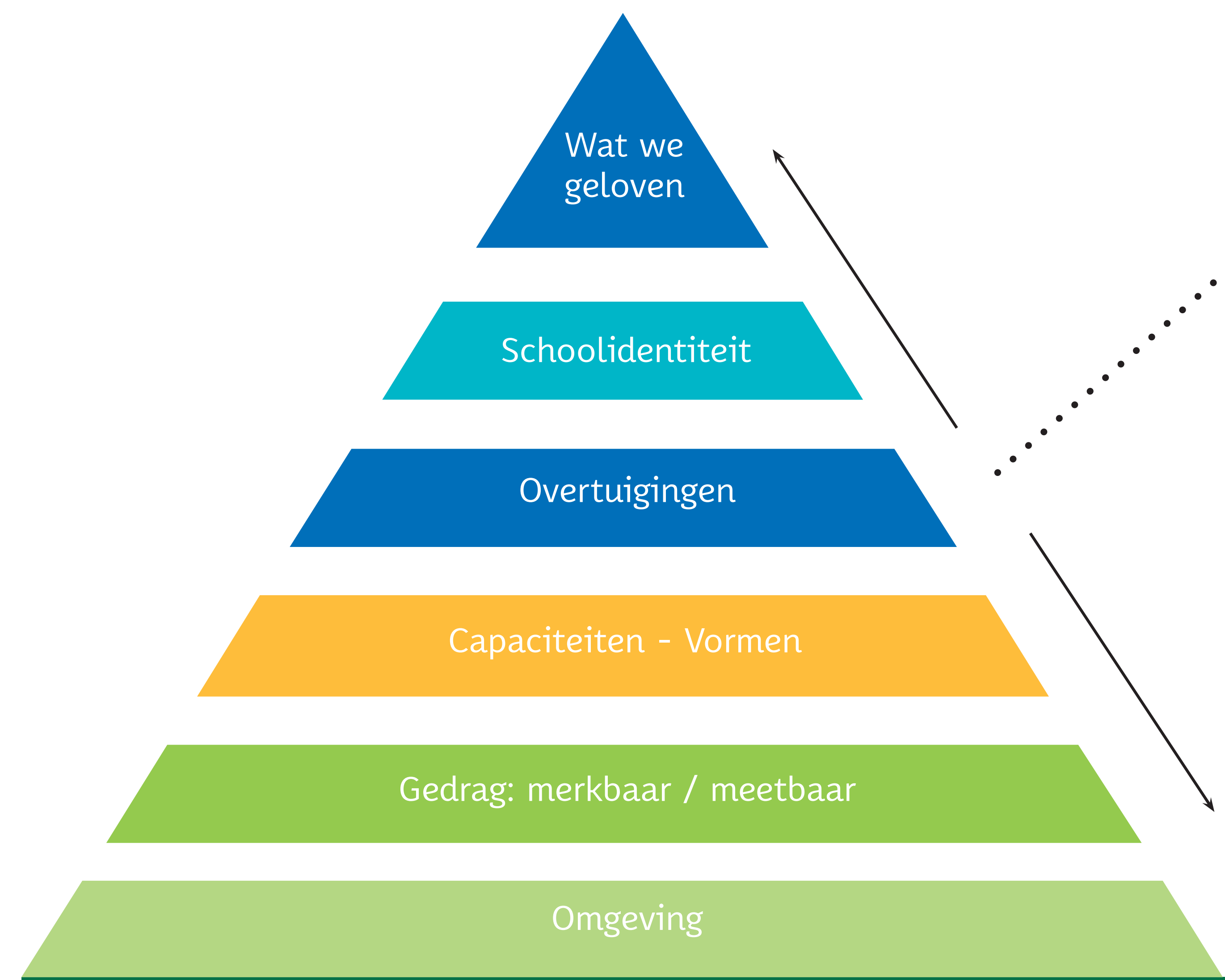
School en omgeving

Ruimte van de schoolleider

Leerlingruimte

Gebouwde ruimte

Professionele ruimte



Leeromgeving

We geven persoonlijk onderwijs waar de jongere wordt gezien, geholpen, leert leren, ruimte krijgt en wordt uitgedaagd.

We geven het onderwijs *samen* als christenen vorm. Het is zichtbaar in leren, leven, bidden en werken. De jongere draagt daarin *verantwoordelijkheid* en krijgt onderwijs vanuit onze christelijke levensovertuiging en vanuit een overdachte visie (*Christus volgen*).

Daarin leggen we een accent op onze waarden:

- *(zelf)verantwoordelijkheid*: de jongere ontwikkelt zich gericht op liefde, krijgt feedback gericht op groei en maakt keuzes en leert deze te verantwoorden.
- *verschil*: de jongere leert door gedifferentieerd onderwijs, waarin hij aan de hand van leerdoelen kiest voor een persoonlijk leerproces en leert van verschillen tussen mensen.
- *samenhang*: de jongere krijgt betekenisvol onderwijs vanuit onze identiteit, gericht op integratie en toepassen, met doelgerichte ontwikkelingsmogelijkheden en besef van de betekenis in de maatschappij.
- *(christelijke) vorming*: de jongere vormt zichzelf, leert na te denken over geloof en krijgt vormingsonderwijs aangeboden. Daardoor kan zij *groeien* als *verantwoordelijke* christen om, in en voor de wereld, Christus te volgen: om zich te verwonderen en te *genieten*, zicht te krijgen op haar mogelijk- en verantwoordelijkheden en te leren 'samen leven'. Voor vorming gebruiken we het Greijdanus Agora-model. We ondersteunen het in dagopeningen, vieringen, vakken en leer-inhoud.
- *verschil* en *samen* zijn zichtbaar in groeperingsvormen en ontmoetingsmogelijkheden.
- leerlingondersteuning/mentoraat dragen bij aan 'gezien worden' en veilig voelen.

(Bron: *Onderwijsvisie vs 0.8; Verslag Vorming*)

Leerlingruimte

Jongeren hebben een speciale en gewaardeerde positie in de school volgend uit onze mensvisie. Deze ruimte vullen we heel specifiek vanuit de waarde verantwoordelijk. Niet regels staan voorop, maar het (zelf-) verantwoordelijk vorm geven van de waarden van Greijdanus. (Bron: *Leerlingstatuut*). Dat betekent iets voor participatie op alle niveaus van de participatieladder: van geïnformeerd worden, via meepraten, meebeslissen, tot zelf verantwoordelijkheid dragen voor het leren. Jongeren worden actief ingezet als medewerker voor geschikte werkzaamheden in de school. Dat kan als onderdeel van het leerproces, op vrijwillige basis en als betaalde kracht. Het Bureau van Waarden faciliteert dit.

Gebouwde ruimte

Het gebouw maakt onze waarden zichtbaar en ondersteunt de realisatie van onze visie.

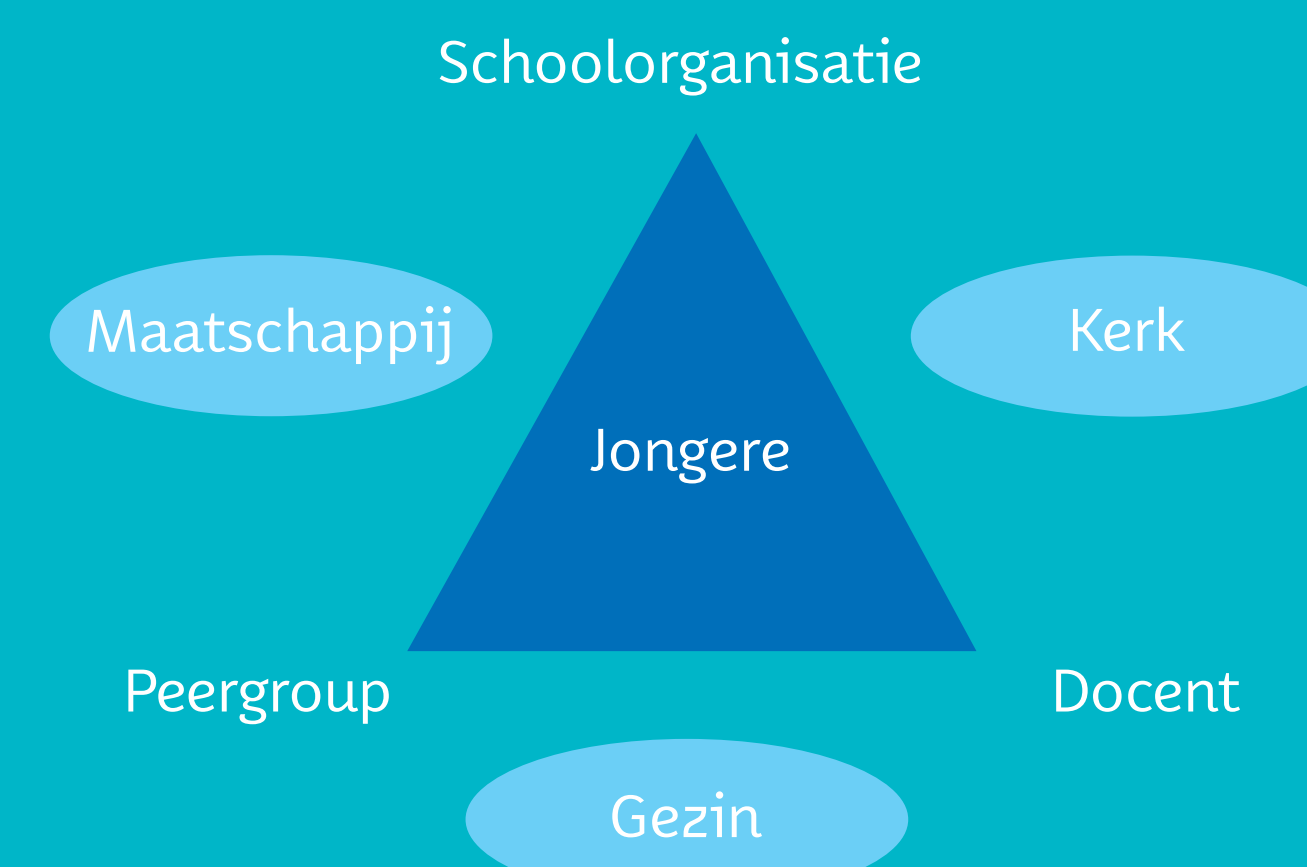
...

Wat we geloven

We geloven in een machtige God en Vader. Hij zorgt voor ons en is genadig. Hij is naar ons toegekomen in Zijn Zoon Jezus Christus en heeft verlossing gebracht voor Zijn kinderen. Door de Heilige Geest vernieuwt Hij ons. Dat is een geweldige gegeven in een wereld van gebrokenheid. In ondermeer Zijn Woord, de bijbel, leren we Hem kennen. We omarmen van harte een traditie waarin wordt beleden dat de drie gerefomereerde belijdenisgeschriften een betrouwbare samenvatting bieden van de inhoud van het christelijk geloof. (Bron: *Identiteitsdocument pag. 2-3*)

School identiteit

We zijn een gereformeerde school
We geloven dat we mogen en moeten 'Schitteren in Zijn licht'. We zijn een school op basis van Nederlands recht (o.a. WVO). We zijn meer dan een school. Wij zijn een leef- en geloofs-gemeenschap. Ook voor het welzijn van jongeren (Heel de mens). We willen ervoor zorgdragen dat jongeren tot hun recht komen in een direct beïnvloedbare context van docent, schoolorganisatie en peergroup in samenhang met de context van gezin, kerk en maatschappij (the medium is the message). (Bron: *Identiteitsdocument pag. 4-6*)



Overtuigingen

We willen werken vanuit de volgende waarden:

| | | | | | | |
|-----------------|------------------|------------|-------------|-------------|-----|--------|
| Gentien | Groeien | Leerlingen | Medewerkers | Organisatie | ↑ ↓ | Ouders |
| | Verschil | | | | | |
| | Samen | | | | | |
| | Dienstbaar | | | | | |
| | Verantwoordelijk | | | | | |
| Christus volgen | | | | | | |

Deze zijn van betekenis voor onze mensvisie, onze pedagogische en onderwijskundige visie, onze visie op professioneel handelen en onze maatschappelijke positie. Onze mensvisie is gelijk voor iedereen in de school. Rollen en individuele mensen verschillen. We hebben extra aandacht voor mensen die het niet vanzelf redden.

(Bron: *Identiteitsdocument pag. 6-7*)

School & omgeving

Als school zijn we ingebed in een bredere maatschappelijke context. Als maatschappelijke onderneming en partner (*verschil*) organiseren we samen met relevante partners oplossingen (dienstbaar) voor:

- jongeren verbonden met de school (leren, vorming en welzijn).
- de opleiding van medewerkers.
- een doelmatige inzet van middelen.
- ouders met het oog op het welzijn van jongeren en gezinnen.
- ontwikkelingen in de regio en het onderwijs.

Relevante partners zijn hierin tenminste het aanleverend primair onderwijs, opleidingsinstituten, samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, stageorganisaties, kerken, het Menso Alting College en organisaties voor jeugdzorg. De Vriendenstichting van Greijdanus is hierin een belangrijk middel.

(Bron: *Verslag Maatschappelijke inbedding en het Meerjarig Beleidsplan 2017-2018*)

Ruimte van de schoolleider

We dragen zorg voor en verantwoorden ons over:

- een school die merkbaar van harte leeft vanuit de missie 'Schitteren in Zijn licht'.
- vormgeving en onderhoud van de identiteit van de school (het merk).
- dat we werken vanuit de waarden op alle niveaus in de organisatie en met relevante maatschappelijke partners (congruent en consistent organiseren op alle niveaus).
- de wijze waarop de continuïteit van de school geborgd wordt.
- dat de basis op orde is. Het gaat over thema's als veiligheid, integriteit, financiën, voldoende leerlingen, goede en voldoende medewerkers, kwaliteit(sbeleid).
- doelmatige relaties met relevante partners.
- de relatie met de leefomgeving.

Professionele ruimte

Een Greijdanus professional:

- committeert zich aan de doelen van Greijdanus waarvan een bijzonder onderdeel is dat wij 'Christus willen volgen' en draagt zo bij aan de ontwikkeling van leerlingen die Christus willen volgen, liefhebben en kennen.
 - voldoet aan standaarden van de beroepsgroep.
 - blijft voortdurend leren door bijscholing en reflectie (ook van anderen) op zijn handelen en heeft kennis van de actuele stand van relevante publicaties (*groeien*).
 - geeft dit met anderen in de organisatie vorm (*samen*).
 - levert vanuit zijn persoonlijke kwaliteiten (*verschil*) een bijdrage aan de hele organisatie (*samen*).
 - wil er zijn voor leerlingen, collega's, de school en de samenleving (*dienstbaar*).
 - handelt verantwoord, verantwoordt zich hierover en is hierop aanspreekbaar (*verantwoordelijk*).
 - heeft passie voor zijn werk en ervaart waardering (*genieten*).
- (Bron: *Professie en Passie*)

Dit is zichtbaar in drie rollen:

- rolmodel
- leermeester
- vertrouwenspersoon

(Bron: *Identiteitsdocument pag. 8-9*)

Capaciteiten - Vormen → CV-GO

Capaciteiten - Vormen → CV-GO